

DEVOIRS ET LEÇONS
**J'ACCOMPAGNE
MON ENFANT**



PRÉSENTATION

Chers parents,

Nous avons le grand plaisir de vous présenter ce document dont l'objectif est de vous aider à faire de la période des devoirs et des leçons un moment agréable, en famille. La littérature scientifique a largement démontré l'importance du rôle que vous avez à jouer dans la réussite scolaire de votre enfant. Ce rôle en est d'abord un de soutien et d'encouragement.

Depuis que votre enfant est né, vous vous souciez de sa croissance et de sa santé. Au fil des ans, vous avez posé une foule de gestes pour assurer son bien-être. En effet, vous l'avez nourri, réconforté, amusé, vous lui avez raconté des histoires, expliqué mille et une choses. Aujourd'hui, une nouvelle activité s'ajoute à votre routine quotidienne : les devoirs et les leçons.

Composer avec les devoirs et les leçons demande, de toute évidence, une certaine adaptation et représente une part importante de responsabilité. Or, pour près de la moitié des parents, il s'agit d'une source de stress qui s'ajoute à leur journée de travail. Quant aux enfants, cette activité ne les emballent pas toujours à la fin d'une journée déjà bien remplie. Pourtant, les devoirs et les leçons peuvent s'avérer une expérience positive et contribuer à la réussite scolaire de votre enfant. Il suffit que quelques conditions toutes simples soient réunies.

Nous souhaitons vous aider à mettre en place les meilleures conditions pour que les devoirs et les leçons soient profitables. Ce document confortera les parents sûrs d'eux et éclairera ceux qui ont des doutes quant à leur capacité. Il ne remplace pas votre bon jugement, mais il apportera, nous l'espérons, un éclairage utile sur votre façon de contribuer davantage à l'avancement de votre enfant sur le plan scolaire.



Line Beauchamp

Vice-première ministre
et ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport



Gaston Rioux

Président
Fédération des comités de parents du Québec

QUEL EST MON RÔLE DE PARENT ?

DES ATTITUDES

En tant que parent, vous connaissez ou devinez les attitudes qui ont une influence positive sur les apprentissages scolaires de votre enfant. Il s'agit :

- ◆ de l'approbation;
- ◆ de l'encouragement;
- ◆ de l'aide;
- ◆ d'une attitude constructive par rapport à l'éducation en général;
- ◆ d'une attitude positive par rapport à ce que l'enfant apprend à l'école et par rapport aux tâches scolaires;
- ◆ d'attentes élevées, mais non démesurées, envers votre enfant.

UNE PRÉSENCE

Il faut d'abord et avant tout que vous soyez présent auprès de votre enfant, car le principal objectif des devoirs et des leçons est de lui apprendre à travailler de façon autonome. Vous ne devez pas faire les choses à sa place, mais bien le soutenir dans ses efforts.

UNE RECONNAISSANCE DE LA RESPONSABILITÉ DE L'ENFANT

La responsabilité première des devoirs et des leçons appartient à votre enfant. Il faut lui laisser cette chance d'apprendre par lui-même, de développer son autonomie et d'acquérir de bonnes habitudes de travail.

De différentes manières, les devoirs et les leçons permettent aussi à l'élève de consolider ou de poursuivre le travail fait en classe. L'enfant réalisera graduellement que ce sont ses efforts qui lui permettent de progresser. Pour y arriver, il a besoin de votre appui, même s'il fait ses devoirs à l'extérieur de la maison.

UN SOUTIEN À L'ENSEIGNANTE OU À L'ENSEIGNANT

Les devoirs et les leçons sont une autre façon pour l'enseignante ou l'enseignant de constater les progrès des élèves.

Votre collaboration et votre soutien sont nécessaires pour que votre enfant retire tout le profit possible de ses devoirs et ses leçons de manière à favoriser ses apprentissages scolaires.

UNE COMMUNICATION À MAINTENIR

Les devoirs et les leçons permettent au parent de voir les progrès de son enfant et, surtout, de maintenir une bonne communication avec lui. Malgré les problèmes d'organisation familiale qu'ils peuvent occasionner, une forte majorité de parents tiennent à ce moment d'arrêt qui leur offre une occasion unique de partager une partie du quotidien de leur enfant.

EN DEUX MOTS

Les devoirs et les leçons sont une **responsabilité partagée** entre votre enfant, son enseignante ou son enseignant et vous.

LA DURÉE DES DEVOIRS ET DES LEÇONS

La durée des devoirs et des leçons varie selon les enfants, les travaux à effectuer et les exigences de l'école. On estime généralement qu'ils ne devraient pas dépasser 30 minutes par jour au début du primaire et 60 minutes à la fin du primaire.

Pendant les premières années du primaire, votre fille ou votre fils aura besoin que vous soyez à ses côtés pour l'aider dans ses devoirs et ses leçons.

Au fil des ans, votre enfant les fera avec de plus en plus d'autonomie. Il ou elle aura encore besoin de vous, mais d'une façon différente.

COMMENT M'Y PRENDRE POUR GUIDER, SOUTENIR ET ENCOURAGER MON ENFANT ?

GUIDER ET SOUTENIR

Pour guider et soutenir votre enfant tout en tenant compte de son âge et de ses besoins, il est important :

- ◆ de respecter son rythme et sa personnalité et de le laisser se débrouiller parce que c'est ainsi qu'il développera son autonomie
 - *par exemple, ne pas lui souffler la réponse dès qu'une difficulté survient;*
- ◆ d'être cohérent et constant dans les exigences et les attentes que vous exprimez
 - *par exemple, ne pas changer, d'un soir à l'autre, les exigences sur la calligraphie;*
- ◆ de respecter les objectifs poursuivis par l'enseignante ou l'enseignant et les méthodes qu'elle ou il privilégie
 - par exemple,
 - *ne pas aller au-delà de ce qui est prévu en classe,*
 - *regarder dans son cahier la façon dont l'enseignante ou l'enseignant résout les problèmes de mathématique;*
- ◆ de lui apprendre de bonnes habitudes de travail dans un cadre et une routine qui lui conviennent
 - par exemple,
 - *l'encourager à toujours bien préparer son matériel scolaire,*
 - *l'inciter à réviser ses notes de cours régulièrement,*
 - *l'aider à planifier ses travaux et ses études en vue d'un examen,*
 - *s'assurer qu'il utilise son agenda efficacement;*

- ◆ de trouver avec votre enfant un endroit où il pourra travailler dans de bonnes conditions, sans être dérangé

par exemple,

- *si l'enfant préfère faire ses devoirs à la table de cuisine, s'assurer que ses frères et sœurs ne le dérangeront pas,*
- *s'assurer que l'éclairage est suffisant,*
- *s'assurer que la télévision est fermée et que l'ordinateur n'est pas branché sur les réseaux sociaux;*

- ◆ de s'assurer qu'il a accès au matériel nécessaire : dictionnaire, grammaire, calculatrice, livres, ordinateur, accès Internet

par exemple,

- *s'assurer que l'enfant ait du papier brouillon, des crayons, ou un dictionnaire anglais/français,*
- *si vous n'avez pas accès à Internet, convenir avec lui des moments où vous pouvez l'accompagner à la bibliothèque municipale pour y utiliser les ordinateurs;*

- ◆ de l'aider à combiner plusieurs moyens simples pour bien apprendre

par exemple, lui suggérer

- *de réécrire ses notes et de faire des résumés,*
- *d'utiliser des crayons de différentes couleurs pour regrouper ou faire ressortir certaines informations,*
- *d'inventer une chanson pour apprendre ou retenir différentes informations;*

- ◆ de le laisser planifier son travail et s'organiser
par exemple, lui demander
 - *s'il a consulté son agenda ou sa liste de travaux,*
 - *s'il s'est fixé des priorités,*
 - *s'il a apporté les manuels nécessaires à ses travaux;*
- ◆ de lui montrer où aller chercher de l'aide
 - *par exemple, l'inviter à consulter un ami ou une amie, à utiliser la bibliothèque virtuelle d'Allô prof;*
- ◆ de demeurer à son écoute
 - *par exemple, lui proposer de prendre quelques minutes de pause pour mieux reprendre le travail par la suite;*
- ◆ de toujours lui laisser la responsabilité de son travail et de l'évaluer avec lui, tous les jours.

ENCOURAGER

Pour encourager votre enfant par vos gestes et vos paroles tout en tenant compte de son âge et de ses besoins, il est important :

- ◆ de souligner ses réussites et de l'amener à se sentir fier de lui
 - *par exemple, lui faire remarquer ses progrès et ses forces (sens de l'effort, qualité du travail, persévérance);*
- ◆ de ne pas le blâmer et de ne pas dramatiser s'il éprouve une difficulté
 - *par exemple, l'aider à revoir sa façon de travailler, tenir compte de ce qu'il a compris, trouver ce qu'il peut faire pour s'améliorer, et l'encourager dans cette voie;*
- ◆ de lui montrer l'utilité de ses apprentissages dans sa vie actuelle et future et de l'aider à voir en quoi l'école est importante pour son avenir
 - *par exemple, lui expliquer comment les notions de mathématique qu'il apprend vous servent dans votre travail;*
- ◆ de l'inviter à parler de sa journée à l'école;
- ◆ de s'intéresser à ses apprentissages;

- ◆ de porter une attention particulière à sa motivation et à son intérêt envers ses devoirs et leçons, de même qu'envers l'école en général. Il y a certaines périodes où il aura davantage besoin de vos encouragements;
- ◆ de lui parler positivement de l'école; cela lui donnera le goût d'y aller.

LA LECTURE : UN PASSEPORT POUR LA RÉUSSITE

Les devoirs et les leçons comportent souvent des lectures. En soutenant leur enfant dans les devoirs et les leçons, les parents collaborent donc à l'apprentissage de la lecture, surtout au 1^{er} cycle du primaire. Mais ils peuvent faire un peu plus s'ils lui transmettent le goût de la lecture. Ce faisant, ils contribuent davantage à la réussite de leur enfant.

Les experts s'entendent pour dire qu'un enfant qui lit augmente de beaucoup ses chances de réussite. Pour donner ce goût de la lecture, les parents peuvent :

- ◆ prendre le temps de lire avec leur enfant aussi souvent que possible; en bas âge, lui faire la lecture à voix haute, l'écouter lire une histoire, lire chacun son tour;
- ◆ l'aider à constater ses progrès en lecture;
- ◆ le faire parler de ses lectures, lui poser des questions sur ce qu'il ou elle a lu, lire un bout de l'histoire et lui demander d'imaginer la suite;
- ◆ mettre à sa disposition des livres jeunesse stimulants et intéressants : bandes dessinées, romans, biographies, livres documentaires;
- ◆ lui proposer des projets de lecture selon son âge et ses goûts : articles de journaux ou de revues, nouvelles sur Internet;
- ◆ parler à leur enfant de leurs lectures, de leurs auteurs préférés, de livres ou d'articles qui leur ont plu;
- ◆ fréquenter avec lui la bibliothèque municipale et assister aux activités culturelles qu'elle propose (elles sont parfois gratuites).

QUE FAUT-IL FAIRE AU JOUR LE JOUR ?

LES TÂCHES À NE PAS OUBLIER

Voici quelques tâches que nous vous suggérons d'accomplir régulièrement :

- ◆ s'informer des exigences de l'école (notamment au début de l'année scolaire);
- ◆ prendre rapidement connaissance des messages adressés aux parents par le personnel de l'école, y donner suite et les signer, s'il y a lieu;
- ◆ particulièrement au cours des premières années du primaire, porter une attention quotidienne à l'agenda ou à la liste de travaux de votre enfant, selon ce qui est utilisé dans sa classe;
- ◆ se présenter aux rencontres avec les enseignantes et les enseignants, dont celles où se fait la remise des bulletins.

QUAND ET COMMENT COMMUNIQUER AVEC L'ÉCOLE ?

Pour toutes les préoccupations que vous avez concernant les devoirs et les leçons de votre enfant, son enseignante ou son enseignant est la personne la mieux placée pour vous aider.

- ◆ Il est important de connaître et d'utiliser les moyens de communication que vous propose l'école, comme l'agenda, le courriel, une feuille de route ou l'info-parents de l'école.
- ◆ Informez-vous des politiques de l'école et des services offerts.
- ◆ N'hésitez pas à communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant si un problème survient ou persiste; vous pouvez lui écrire un message dans l'agenda, lui téléphoner ou encore lui envoyer un courriel.
- ◆ Et pourquoi ne pas communiquer avec l'enseignante ou l'enseignant lorsque vous constatez un progrès chez votre enfant, par exemple pour vérifier s'il constate les mêmes progrès en classe et le remercier de l'accompagnement qu'il offre à votre enfant?

LE SAVIEZ-VOUS ?

L'enseignante ou l'enseignant de votre enfant peut vous donner des conseils particuliers pour la révision des notions ou sur les meilleures façons d'accompagner votre enfant, selon ses forces et ses défis. L'agenda scolaire est souvent un outil précieux pour échanger avec l'enseignante ou l'enseignant. Il peut aussi servir à souligner les bons coups de votre enfant.

QUE FAIRE EN CAS DE PROBLÈME ?

QUAND UN PROBLÈME APPARAÎT

Pour aider votre enfant si un problème surgit :

- ◆ aidez-le à se rappeler les explications de son enseignante ou de son enseignant;
- ◆ demandez-lui si l'un de ses livres ou son cahier de notes pourrait contenir l'explication nécessaire;
- ◆ suggérez-lui d'appeler un ami ou une amie, le service Allô prof ou encore une personne-ressource de votre milieu.

SI LE PROBLÈME PERSISTE

Pour aider votre enfant si un problème persiste :

- ◆ laissez un message à son enseignante ou à son enseignant;
- ◆ discutez avec l'enseignante ou l'enseignant pour trouver des solutions au problème;
- ◆ veillez, au besoin, à ce que votre enfant participe aux activités d'aide aux devoirs ou aux périodes de récupération à l'école;
- ◆ n'hésitez pas à communiquer avec la direction de l'école si vous souhaitez obtenir de l'aide ou des informations supplémentaires.

SI LES DIFFICULTÉS COMPROMETTENT SA RÉUSSITE

Si votre enfant présente des difficultés qui compromettent sa réussite, cherchez des solutions adéquates avec le personnel de l'école. Sachez que, dans ce cas, votre école peut élaborer un plan d'intervention pour trouver, en concertation, des solutions aux difficultés de l'élève.

LECTURES SUGGÉRÉES POUR AIDER VOTRE ENFANT

BÉLIVEAU, Marie-Claude. *Les devoirs et les leçons : questions et réponses pour les parents*, Montréal, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2009, 80 p.

BÉLIVEAU, Marie-Claude. *Au retour de l'école... La place des parents dans l'apprentissage scolaire*, Montréal, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2004, 268 p.

CARRIER, Gilles. *À l'heure des devoirs et des leçons : Des outils pour accompagner son enfant*, Lévis, L'école des parents de la CS des Navigateurs, Presses Inter Universitaires, 2006, 68 p.

DUCLOS, Germain. *Guider mon enfant dans sa vie scolaire*, 2^e éd. revue et augmentée, Montréal, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2006, 270 p.

Guide des parents. Pour mieux suivre mon enfant à l'école, Sainte-Agathe-des-Monts, C.S. des Laurentides, 2010. Disponible au www.fcpcq.qc.ca

QUELLES RESSOURCES PEUVENT M'AIDER POUR LES DEVOIRS ET LES LEÇONS ?

DANS VOTRE MILIEU

S'il vous est difficile d'assurer le suivi des devoirs et des leçons, vous pouvez trouver, autour de vous ou dans votre milieu, diverses ressources qui conviennent à votre enfant. Il arrive souvent que des commissions scolaires et des écoles offrent des services; informez-vous auprès de ces dernières.

Cependant, il faut se rappeler que ces services, qui peuvent être fort utiles, ne remplacent pas votre rôle. Votre présence auprès de votre enfant, votre intérêt pour ses travaux et votre soutien demeurent indispensables.

SUR INTERNET

Pour donner le goût de la lecture :

- ◆ www.livresouverts.qc.ca
- ◆ www.banq.qc.ca/accueil
(Grande Bibliothèque du Québec)

UNE RESSOURCE TRÈS PRATIQUE : ALLÔ PROF

Allô prof est un organisme qui vient en aide gratuitement aux enfants et aux parents. Quatre services principaux y sont offerts :

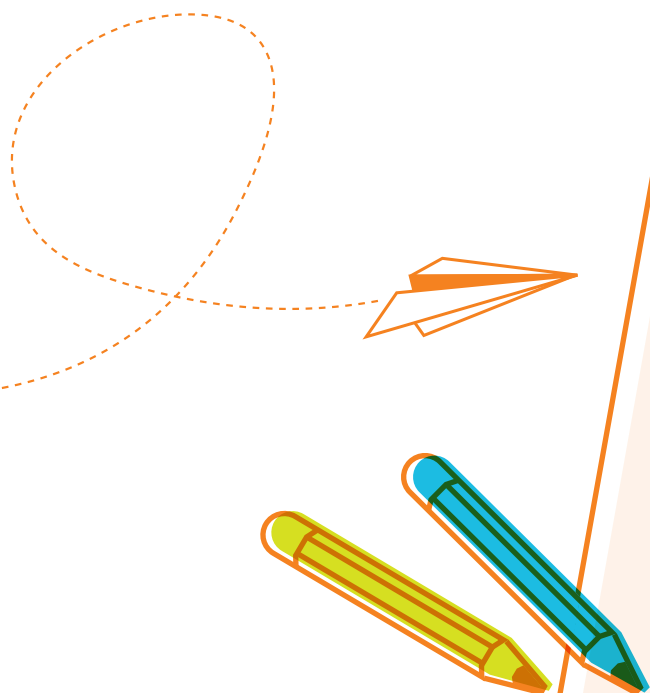
- ◆ **une consultation rapide au bout du fil :** des enseignantes et des enseignants sont disponibles, du lundi au jeudi de 17 h à 20 h, pour répondre sans frais aux questions des enfants et des parents dans toutes les matières;
- ◆ **des classes virtuelles sur Internet :** les jeunes peuvent participer à une table d'échanges avec une enseignante ou un enseignant et un groupe d'enfants;
- ◆ **un forum entre jeunes :** ce forum permet aux jeunes de s'entraider;
- ◆ **une bibliothèque sur Internet :** vous y trouverez des explications sur l'ensemble des matières enseignées à l'école.

Sur Internet : www.alloprof.qc.ca

Au téléphone : Montréal: 514 527-3726

Québec: 418 843-5355

Extérieur: 1 888 776-4455
(sans frais)



© Gouvernement du Québec, 2011

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

ISBN 978-2-550-62654-1 (PDF)

(Édition anglaise : ISBN 978-2-550-62655-8 (PDF))

Dépôt légal — Bibliothèque et Archives nationales
du Québec, 2011

11-00224